

Tema 2 - Klassemiljø og samarbeidslæring



Kilde: Adobe Stock (KI)

Her er et utgangspunkt for å arbeide med klassemiljø og samarbeidslæring. Dere står fritt til å endre opplegget og tilpasse til gruppen.



Introduksjon

I dag skal vi snakke om **klassemiljø** og **samarbeid** – to ting som påvirker hvor godt vi lærer.

Et trygt **klassemiljø** gjør at vi tør å delta, prøve og feile.

Samarbeid handler om å bruke hverandres styrker for å lære mer.

Vi skal utforske hva som kjennetegner et godt faglig **felleskap** og hvordan vi kan bidra til det sammen.



Kilde: Adobe Stock



AKERSHUS
FYLKESKOMMUNE



Hva betyr trygghet?

Trygghet i læring betyr at du tør å gjøre feil, tør å si det du mener, og tør å prøve.

I et trygt klassemiljø:

- viser elevene respekt for hverandre,
- kan vi ha ulike meninger,
- lærer vi av feil uten å være redde for latter eller kritikk.

Trygghet skapes ikke av seg selv – den bygges i måten vi snakker til, lytter til og støtter hverandre på.



Kilde: Adobe Stock

Her kommer relevante data fra undervisningsvurderingen

Kvantitative data:

F7. Samarbeid og faglig fellesskap

F8. Trygghet og læringsklima i klassen

Kvalitative data fra åpent spørsmål knyttet til disse kategoriene:

Hvordan kan vi bli flinkere til å inkludere alle i klassen i det faglige arbeidet?

Arbeid i par: Skriv kort om konkrete situasjoner eller handlinger som bidrar til trygghet i dette faget.

Hva er samarbeidslæring?

Samarbeid handler ikke bare om å jobbe sammen – det handler om å **lære sammen**.

I samarbeidslæring:

- hjelper vi hverandre å **forstå** fagstoff,
- deler vi ideer og **forklarer** på ulike måter,
- tar vi **ansvar** for at alle blir inkludert.

Når vi samarbeider godt, lærer vi både faget og hvordan vi lærer.



Kilde: Adobe Stock

Samarbeid i praksis

Når vi samarbeider, lærer vi best når:

- vi har et felles **mål**,
- vi fordeler **ansvar**,
- vi **kommuniserer** tydelig,
- vi gir hverandre **støtte** og **tilbakemeldinger**.

Samarbeid er en ferdighet – den må trenes på, akkurat som andre faglige ferdigheter.



Kilde: Adobe Stock

Eksempler på metoder

Think–Pair–Share (Tenk–Par–Del)

Elevene får først tid til å tenke individuelt over et spørsmål, deretter diskutere med en partner, og til slutt dele i plenum.

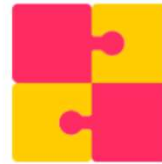
→ Fremmer trygghet, refleksjon og aktiv deltakelse før åpen deling.



Jigsaw-metoden (Puslespillmetoden)

Elevene blir eksperter på ulike deler av et tema og lærer bort sin del til nye grupper.

→ Gir både ansvar for egen læring og for fellesskapets forståelse.



AKERSHUS
FYLKESKOMMUNE



Diskuter i grupper: Hva kan vi som klasse gjøre for å styrke samarbeidet og tryggheten i dette faget?

A grid of five empty light blue rectangular boxes, arranged in two rows: the top row has three boxes and the bottom row has two boxes. These boxes are intended for students to write their discussion points.

Klarer du disse begrepene? Match begrepene med riktig forklaring:

Antall matchede konsepter

0

Matchede konsepter

0/0

Faglig fellesskap.

Vi lærer sammen og hjelper hverandre med det faglige.

0/0

Ansvar for andre.

Jeg bidrar til at alle får være med.

0/0

Respekt.

Vi lytter til og verdsetter hverandres meninger.

0/0

Trygghet.

Jeg tør å si min mening og gjøre feil.

Skjul matcher

Oppsummering

Et trygt og godt klassemiljø gjør at vi tør å delta, prøve og lære av hverandre.

I denne økten har vi reflektert over hva som skaper trygghet i faget, og hvordan samarbeid kan bidra til at alle lærer mer.

Når vi viser respekt, deler kunnskap og tar ansvar for at alle får være med, bygger vi et sterkt faglig fellesskap.

Trygghet og samarbeid handler ikke bare om trivsel – det er nøkkelen til læring.



Kilde: Adobe Stock